

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі  
«Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя І. П. Шамякіна»

# Дзіцячы сад - пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы

Зборнік артыкулаў

Мазыр  
МДПУ імя І. П. Шамякіна  
2018

УДК 373.2.018:373.3.018  
ББК 74.100+74.200  
Д43

**Рэдакцыйная калегія:**

<b>Б. А. Крук,</b>	дэкан факультэта дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт (адказны рэдактар);
<b>Н. С. Жлудава,</b>	намеснік дэкана па навуковай рабоце, кандыдат педагагічных навук;
<b>В. Я. Барысенка,</b>	загадчык кафедры спецыяльнай педагогікі і методык дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
<b>Т. У. Паліева,</b>	загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>В. С. Болбас,</b>	доктар педагагічных навук, прафесар;
<b>Г. У. Болбас,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Л. М. Іванова,</b>	кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;
<b>А. А. Кавалеўская,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>А. В. Солахаў,</b>	кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
<b>І. У. Журлова,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Л. В. Ісмайлава,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>А. А.</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Калеснічэнка,</b>	
<b>А. М. Асташова,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Н. С. Цырулік,</b>	кандыдат педагагічных навук;
<b>К. М. Міхайлава,</b>	старшы выкладчык

**Рэцэнзенты:**

доктар педагагічных навук, прафесар УА "Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова"

*Б. А. Галяшэвіч*

кандыдат педагагічных навук, дацэнт НМУ Нацыянальны інстытут адукацыі МА РБ

*А. Ф. Журба*

Друкуецца згодна з планам навукова-практычных мерапрыемстваў

УА МДПУ імя І. П. Шамякіна на 2018 год

і загадам па ўніверсітэце № 568 ад 15.06.2018 г.

Дзіцячы сад - пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы : зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш]. - Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. - 228 с.

ISBN 978-985-477-658-3.

У зборніку разглядаюцца пытанні адукацыі і выхавання дашкольнікаў, малодшых школьнікаў, навучэнцаў сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў і студэнтаў. Складзены па матэрыялах X Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі (г. Мазыр, 1-2 лістапада 2018 г.).

Прызначаецца выкладчыкам вышэйшых і сярэдніх навучальных устаноў, настаўнікам пачатковых класаў, педагогам устаноў дашкольнай адукацыі, аспірантам, магістрантам, студэнтам.

*За змест артыкулаў адказнасць нясуць аўтары.*

УДК 373.2.018:373.3.018

ББК

74.100+74.200

Навуковае выданне

**ДЗІЦЯЧЫ САД - ПАЧАТКОВАЯ ШКОЛА:  
ВОПЫТ, ПЕРАЕМНАСЦЬ, ПЕРСПЕКТЫВЫ**

Зборнік артыкулаў

Карэктары: *С. І. Жураўлёва, У. В. Кузьміч*  
Арыгінал-макет *Л. І. Феўла*

Падысана ў друк 25.10.2018. Фармат 60х90 1/8. Папера афсетная.  
Рызаграфія. Ум. друк. арк. 28,5. Ул.-выд. арк. 21,24.  
Тыраж 95 экз. Заказ 24.

Выдавец і паліграфічнае выкананне: установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў N 1/306 ад 22 красавіка 2014 г.  
Вул Студэнцкая, 28, 247777, Мазыр, Гомельская вобл.  
Тэл. (0236) 32-46-29

безопасного поведения в быту и в экстремальных ситуациях, воспитывается чувство ответственности за свои поступки, самоуважение и уважение к другим людям. Формы работы: беседа, обсуждение поведения людей, разыгрывание ситуаций: «Угости товарища», «Поздравь маму с Днем Рождения», «Скажи приятные слова соседу по парте», «Вызываем пожарных», «Вызываем милицию», «Вызываем скорую помощь», выполнение практических заданий: «Покажи, как включить электроприборы», «Уступи место в автобусе», «Наведем порядок в классе». В разделе «Наша страна» обучающиеся более детально знакомятся с символами государства, изучают животный и растительный мир нашего края, реки и озера Беларуси, человека и его хозяйственную деятельность. Развивается чувство привязанности к тем местам, где мы родились и выросли, воспитывается чувство национальной гордости и любви к своей Родине. Формы работы: урок-путешествие по Беларуси, обсуждения на темы: «Мы – граждане Республики Беларусь», «Чем могут гордиться белорусы?», просмотр презентаций: «Беларусь – синеокая», «Минск – столица нашей Родины», «Природа Беларуси», тематические зарисовки: «Герб и флаг Беларуси», разукрашивание белорусской национальной одежды. В разделе «Город и село» изучается быт и трудовая деятельность жителей города и села, воспитывается чувство гордости за свой город, его историю, традиции, социальные и культурные достижения. Формы работы: беседа, обсуждение ситуаций, текстов, наблюдение, сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Мы – пассажиры», «Пешеходный переход», просмотр презентаций: «Районы нашего города», «Труд сельских жителей», экскурсии, на которых дети видят, как меняется и хорошеет наш город. Это способствует формированию чувства уважения к тружущимся города и района, формированию патристических чувств. В разделе «Природа и человек» изучается родная природа в разное время года, что помогает формировать у детей экологическую культуру на практической основе, опираясь на их нравственные качества – милосердие, доброту, отзывчивость, проходит знакомство с народными праздниками, приближение к белорусским народным традициям. Формы работы: беседа, наблюдение за природными явлениями, практические задания по уходу за школьными клумбами и территорией школы, тематические зарисовки и аппликации: «Ранняя весна», «Весенний букет», «Рисуем радугу» [3].

Данные формы работы на уроках по предмету «Человек и мир» являются наиболее целесообразными и действенными для формирования у обучающихся с ОПФР личности гражданина и патриста своей страны с присутствием ему ценностям, взглядам, мотивам деятельности и поведения.

#### **Литература**

1. Коваленя, А.А. Патристизм – важнейшее условие формирования социально активной личности // А.А. Коваленя / Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С. 7-13.
2. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патристизма и гражданственности // Д.П. Зубко / Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12-16.
3. Сб. программ 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Русский язык. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. 1-5 классы. Белорусская мова. 5 клас. – Минск: ННО, 2007. – С.87-93.

#### **Н.П. Кравец**

(Киев, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова)

### **СТОРИТЕЛЛІНГ І ПОДГОТОВКА ПЕРВОКЛАСНИКІВ С НАРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ К ОВЛАДЕННЮ ГРАМОТОЮ**

Одной из задач современной системы образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с концепцией «Нова українська школа» является не только передача школьникам знаний и навыков, но и стимулирование их к получению новых знаний, созданию системы обратной связи между учителем и учениками, повышение активного взаимодействия между учащимися. В связи с этим у школьников необходимо «формировать умения к самостоятельному получению знаний в процессе общения, поскольку успешное

обучение зависит от умения общаться, т. е. от уровня сформированности коммуникативных умений» [1, с. 23]. Но присутствие данной категории нарушения, в частности устной монологической и диалогической речи, неравномерное развитие сенсорных систем создают трудности в общении, что сказывается на восприятии информации, запоминании и воспроизведении ее. Замедляется процесс формирования высших психических функций, вследствие чего полноценное общение становится невозможным, поскольку для детей с нарушениями интеллектуального развития общение - сложный творческий процесс, которому необходимо обучать [2].

Многолетний опыт работы учителем первых классов позволил сделать следующие выводы: на протяжении первых двух месяцев обучения (пропедевтический период) необходимо формировать у первоклассников умения слушать и воспринимать чужую речь, учить отвечать на вопросы по поводу содержания услышанного; формировать и корректировать номинативную и сигнификативную речевые функции с целью коррекции коммуникативной функции; корректировать внимание, развивать воображение. Первоклассники с нарушениями интеллектуального развития, как и их ровесники с типическим развитием, любят слушать интересные краткие истории, особенно о себе. В процессе слушания активизируются мыслительные процессы, обогащается словарный запас, концентрируется внимание, повышается представление.

Нашей целью было научить детей слушать истории с последующим самостоятельным придумыванием историй на заданную нами тему и рассказыванием их. С этой целью использовал технологию сторителлинга, которая «мотивирует воспитанников к учебной деятельности, познанию нового, осознанию цели своей деятельности, а также способствует их общему развитию» [3, с. 6].

Особенности сторителлинга раскрыты в работах зарубежных и отечественных специалистов: Д. Амстронга, А. Симмонс, К. Эган, С. Бакановой, Г. Гнч, М. Далецкой, К. Крутний, Л. Зданевич, М. Васильишной, Н. Гуцной и др. В частности Г. Гнч рассматривает сторителлинг как инновационную методику формирования коммуникативной компетентности школьников, которые внимательно слушают учебный материал, воспринимают его, а потом легко воспроизводят прослушанное [4]. По мнению А. Симмонс, во время сторителлинга слушатели учатся творчески мыслить, выделять главное и второстепенное, связно высказывать собственные мысли [5].

Анализ литературы позволил выделить функции сторителлинга: коррекционная, мотивационная, информационная, коммуникативная, рефлексивная, организационная. С учетом названных функций выделены задачи: коррекция интеллектуальных нарушений, в частности развитие мышления, устной диалогической и монологической речи, творчества; воспитание толерантности, взаимопомощи; формирование умения слушать чужую речь; разнообразие уроков с целью преодоления их однообразия. Благодаря сторителлингу появляется широкая возможность применять индивидуальный подход.

Эксперимент проходил в три этапа. На протяжении первого этапа истории придумывал и рассказывал экспериментатор. Для этого использовал концовки любимых всеми детьми народных сказок: «Колобок», «Красная шапочка», «Курочка ряба» и др. Историю о персонаже преподносил так, что каждая сказка имела счастливый конец. На втором этапе, когда дети научились немножко слушать и пробовали самостоятельно отвечать на вопросы, особенно ученики с высшим уровнем развития познавательных возможностей, экспериментатор придумывал интересные истории о каждом ученике класса, который, несмотря на состояние его поведения, знания и способности, всегда в истории был положительным. На первом и втором этапах формировали умения слушать чужую речь, воспринимать и осознавать ее. «Чтобы восприятие было качественным, необходимо, чтобы ребенок понимал и осознавал то, что воспринимает. Без специальной фиксации детского внимания на слове усвоение будет поверхностным, частичным» [1, с. 24]. На третьем этапе детям предлагали тему истории, а они самостоятельно придумывали свои истории. Вначале истории рассказывали ученики с высшим уровнем развития познавательных возможностей и сохранной речью. Дети с низким уровнем развития познавательных возможностей и различными множественными речевыми нарушениями тоже проявляли активность, стремились с нашей помощью вступить в общение, используя для этого минимальный лексический запас, которым владели. Для помощи детям

использовал средства альтернативной коммуникации - картинки с изображениями различных предметов, касающихся темы их историй, иллюстрации, видео.

Создавая истории, учитывал возраст первоклассников, диагноз: ученики с легкой и умеренной степенью умственной отсталости; эмоционально-волевой уровень: заторможенные и гиперактивные, дети с синдромом дефицита внимания, спектром аутистических нарушений и

Чтобы заинтересовать школьников придумывать истории, организовывал кратковременные просмотры видео (сказки, случаи из жизни). Одновременно использовал флеш - обращение к персонажам предлагаемых иллюстраций. Виртуальные диалоги способствовали развитию диалогической речи, обогащению речи эткетной лексикой, мотивировал адекватно ее использовать. Также организовывал экскурсии, опираясь на метод многоканальной деятельности, с целью обогащения словарного запаса учащихся, впечатлений, коррекции речевых функций, внимания, памяти, мышления. Детей учили обращаться к явлениям природы, деревьям, птицам и др.

Дети начали проявлять заинтересованность и активность в продолжении услышанных историй, в обсуждении поведения героев, стремились выразить мысли вслух. Каждый предполагал свой вариант истории, казавшийся ему наиболее подходящим. Одновременно менялось поведение школьников в положительную сторону. Они научились внимательно слушать чужую речь, особенно учителя и одноклассников, близких, не останавливали друг друга.

Использование в работе с первоклассниками с нарушениями интеллектуального развития сторителлинга способствует формированию умений связной речи, коммуникативных навыков, коррекции мыслительных процессов, воспитанию положительных черт личности.

#### **Литература**

1. Кравець, Н.П. Сформоване мовлення - успіх у навчанні / Н.П. Кравець // Дошкільне виховання, 1999. - №7. - С. 23-24.
2. Кравець, Н. П. Розвиток мовлення в учнів молодших класів допоміжної школи на уроках читання та української мови: Навчально-методичний посібник / Н.П. Кравець. - К.: А. С. К., 1999. - 127 с.
3. Крутій, К. Зданевич Л. Сторителлінг: мистецтво розповідання: як зацікавити й мотивувати дітей // Дошкільне виховання, 2017. - № 7. - С. 2-6.
4. Гнч, Г.М. Сторителлінг як інноваційна методика формування мовленевої компетентності учнів ЗНЗ / Г. М. Гнч // Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського: Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. А.Л. Ситченка. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. - № 4 (5) грудень, 196 с. - С. 188-191.
5. Симмонс, А. Сторителлінг. Как использовать силу историй / А. Симмонс / ред. А. Анвара. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. - 271 с.

#### **Н.В. Крюковская**

(г. Гродно, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)

### **НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) В I КЛАССЕ**

Специальное образование - процесс обучения и воспитания обучающихся, которые имеют особенности развития, проявляющиеся в нарушениях систем. Для успешности организации коррекционной помощи и социализации таких детей разработаны образовательные программы специального образования как на уровне дошкольного образования, так и на уровне общего среднего образования.

Специальное образование в современных условиях рассматривается как неотъемлемая часть общей образовательной системы. Возможность получения образования предоставляется всем детям, независимо от степени тяжести имеющихся у них нарушений. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития имеет коррекционную направленность, что

### З М Е С Т

**Валетов В.В., Володін Н.Н., Крук Б.А.** Взаємодействе колледжа н педагогического уннверснтета как условне успешной подготовкн спецнальноств..... 3

#### **ДАШКОЛЬНАЯПАЧАТКОВАЯАДУКАЦЫЯ:ВО ПЫТ, ПРАБЛЕМЫ, ТЭХНАЛОГІІ**

<b>Андреевко Е.П.</b> Развнтне познавательного ннтереса детей среднего дошкольного возраста средствами выносной лабораторнн на прогулке.....	6
<b>Асташова А.Н., Вамбрйкова В.Н.</b> Эффектнвные прнёмы н методы работы над прозанческим пронзведеннем с детьмн младшего школьного возраста на уроках лнтературного чтення.....	8
<b>Асташова А.Н., Чадюк Ю.А.</b> Роль театралнзованной деятельности в развнтнн речн детей дошкольного возраста.....	10
<b>Асташова А.Н., Юнйцкая В.В.</b> Органнзация работы над предложеннем с детьмн младшего школьного возраста.....	12
<b>Ахраменко П.Е., Буднйк П.С.</b> Грамматнческий строй речн как компонент развнтня речн детей дошкольного возраста.....	14
<b>Ахраменко П.Е., Коренкова М.Ю.</b> Дндактнческие нгры как средство развнтня речн детей дошкольного возраста.....	16
<b>Барановская Н.С.</b> Экологнческая сказка как средство воспитания детей дошкольного возраста.....	18
<b>Барысенка В.Я., Капаткова Л.Л.</b> Паэтычны дыскурс: вобразы і сэнсы - крыніца ўзбагачэння слоўніка вучняў малодшых класаў.....	20
<b>Барысенка Н.А., Шалыпа А.М.</b> Устарэлая лексіка ў маўленчай свядомасці малодшых школьнікаў.....	22
<b>Борйсенко Н.Н.</b> Нспользованне карточек-памяток для повышэння грамотнстн на уроках русского языка.....	24
<b>Борйсенко О.Е., Зборовская Т.Ю.</b> Сказкн о жнвотных как фактор познания мнра детьмн дошкольного возраста.....	26
<b>Борйсенко О.Е., Коноплянйк Н.Н.</b> Урок внкласного чтення во втором классе.....	28
<b>Ганйч Е.А.</b> Совместная работа учреждения дошкольного образования с семьёй по органнзации здорового образа жпзнн детей.....	30
<b>Горбатова Е.В.</b> Формнрованне графнческих навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	32
<b>Дедковская Е.Г., Юрковская А.А.</b> Методнка развнтня творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе занятнй музыкальной деятельностью.....	34
<b>Деркач О.А.</b> Воспнтанне у детей старшего дошкольного н младшего школьного возраста ценностного отношення к семьн методам арт-педагогнкн.....	36
<b>Дамасевіч У.А., Шчур Л.М.</b> Развіццё пазнавальнай цікавасці вучняў першага і другога класаў да вывучэння беларуской мовы праз выкарыстанне разнастайных прыёмаў працы.....	38
<b>Журба А. Ф., Лісовскій Л.А.</b> Особенности реалнзации компетентностного подхода в 1 классе на учебных занятнях по трудовому обученню.....	40
<b>Журбйкова В.А.</b> Разлнчные подходы к органнзации развннваюіцей среды в экологнческом воспитаннн дошкольннков.....	42
<b>Злобйна С.П., Жаркевіч А.Н.</b> Велнчны в математнческом образованнн младшнх школьннков.....	44
<b>Знавец В.П., Солахаў А.В.</b> Прыёмы ўзаемаправеркі дамашняга задання па літаратурным чытаннн малодшымі школьнікамн.....	46
<b>Ншкова М.Г., Буховец Н.Н.</b> Гражданско-патрнотнческое воспитанне детей старшего дошкольного возраста в учрежденнн дошкольного образования.....	49
<b>Капцавая Г.М.</b> Развіццё маўлення вучняў пачатковых класаў праз працу з фразеалагнчнмн адзінкамн.....	51
<b>Красовскій К.К.</b> Демографнческие вызовы снстеме дошкольного н начального образования Беларусн в начале XXI века.....	53
<b>Кротова Т.Н.</b> Условня повышэння качества образования в учрежденнн дошкольного образования.....	55
<b>Леонова Н.Н.</b> Нспользованне словесных нгр на уроках русского языка как средство развнтня познавательного ннтереса учащнхся 2-4 классов.....	57
<b>Лісовская Н.А.</b> Развлтне речевых умений младшнх школьннков посредством нспользовання ннтелект-карт на уроках русского языка.....	59
<b>Люляк М.Н.</b> Формнрованне пространственной орнентацнн, зрнтельных, слуховых, тактнльных н двнгательных умений н навыков посредством нспользовання нетраднцнонного оборудования (дндактнческое пособие «Воздушный шар»).....	61

<i>Мельникова М.С.</i> Самостоятельность как интегративное качество ребенка дошкольного возраста (на материале физкультурно-оздоровительной деятельности).....	63
<i>Михасёва Е.А.</i> Условия организации нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки.....	65
<i>Мйшура Д.В.</i> Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики.....	67
<i>Нестерович Б.Н., Марьевич Н.К.</i> Проблема ценностного подхода к музыкальному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте вариативности психолого-педагогических подходов.....	69
<i>Пазняк Т.А., Пазняк Е.А.</i> Метод моделирования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.....	71
<i>Пишеницина Л.А.</i> Применение программы «Очарованье» Л.Д. Глазыриной в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста.....	73
<i>Рычагова А.А.</i> Использование активных форм, методов и приёмов формирования навыков учебного взаимодействия учащихся начальных классов.....	75
<i>Солахаў А.В., Шышова А.І.</i> Методыка стварэння малодшымі школьнікамі абрамлення дыялогу.....	78
<i>Шчур Л.М., Дамасевіч А. У.</i> Комплекс эффективных приёмов работы на уроках белорусской логикі ў першым і другім класах як сродак развіцця пазнавальнага інтарэсу вучняў.....	80

### 3 ФАРМИРАВАННЕ АСОБЫ ДЗІЦЯЦІЎ ПОЛІКУЛЬТУРНАЙ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ УЛІКАМАСАБЛІВАСЦЕЙ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ І КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ РОДНАГА КРАЮ

<i>Болбас В.С.</i> Этническая педагогика как «народная наука».....	83
<i>Веліева С.В.</i> Этнические средства оптимизации психических состояний дошкольников в поликультурном регионе.....	85
<i>Krystyna Zuchelkowska, Dagna Czerwonka</i> Prawa dziecka i ich respektowanie w pracy pedagogicznej przedszkola.....	87
<i>Левийна Н.Н., Санников Л.Н., Юревич С.Н.</i> Методическое обеспечение реализации регионального компонента содержания образования дошкольников.....	90
<i>Лісовскай Л.А., Санковіч Е.В., Тарановіч Я.В., Крайко Б.Н.</i> Формирование личности ребёнка при изучении родного края по предмету «Человек и мир».....	92
<i>Лісоўскі Л.А., Кісялевіч Т.С.</i> Вывучэнне населеных пунктаў Лельчыцкага раёна як краязнаўчы кампанент прадмета "Чалавек і свет" у пачатковай школе.....	94
<i>Лопух П.С., Гледко Ю.А.</i> Роль географического краеведения в повышении качества обучения и воспитания учащихся.....	96
<i>Слівец В.Р.</i> Уласныя імёны ў дашкольнай адукацыі.....	99
<i>Шур В.В.</i> "Раззімнаўства: Мазыршчына" як вучэбная дысцыпліна ў школах і ВНУ Рэспублікі Беларусь.....	101

### ПРАФЕСІЙНАЯ ПАДРЫХТОЎКА СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ДАШКОЛЬНАЙ, ПАЧАТКОВАЙ, СПЕЦЫЯЛЬНАЙ АДУКАЦЫЎ ВЫШЭЙШАЙ ШКОЛЕ

<i>Бреус Н.Г., Крутолевич Т.С.</i> Развитие музыкального интеллекта педагога-музыканта в процессе исполнительской деятельности.....	105
<i>Ведерникова Л.В., Поворозюк О.А., Еланцева С.А.</i> Практико-ориентированная подготовка педагога начального образования в вузе.....	107
<i>Гайдукевич С.Е.</i> Критерально-уровневая характеристика методической компетентности учителя-дефектолога.....	109
<i>Голешевич Б.О.</i> Противоречия научного творчества в музыкальной педагогике.....	111
<i>Добрыдень А.В.</i> Формирование педагогической культуры учителей начальной школы.....	113
<i>Жлудова Н.С.</i> Проблема формирования информационной культуры будущих учителей.....	115
<i>Нванова Л.Н.</i> Формирование социально-личностных компетенций у студентов-логопедов в процессе преподавания психологии.....	117
<i>Нсмайлова Л.В., Корнеева А.В.</i> Формирование ценностных ориентаций педагогов дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки.....	119
<i>Крук Б.А.</i> Аб самастойнай працы студэнтаў пры вывучэнні курса "Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання".....	121
<i>Оникевич Т.С.</i> Вариативное профессионально-творческое развитие студентов педагогического вуза (на примере преподавания математических дисциплин).....	123

<i>Поздеева Т.В., Кравцова О.М., Мазовко М.Ш.</i> Развитие профессиональной компетентности у студентов первого курса факультета дошкольного образования.....	125
<i>Сурова О.А.</i> Профессиональная подготовка специалистов в сфере информатизации дошкольного образования.....	127
<i>Чикова Н.В.</i> К проблеме своеобразия субъект-субъектных отношений в условиях высшей школы.....	129
<i>Шийкаренко В.А.</i> Оценка качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития.....	131

**КЛАСТЕРНАЄ УЗАЄМАДЗЕЙНЕННЯВАЦЬОЇНА ДЗЕЙНАСЦЬ УПРАЦЄСЕ  
ПАДРЯХТОЎКІСПЕЦЫАЛІСТАУ ПЕДАГАГІЧНАГА ПРОФІЛЮ**

<i>Авраменко В.В.</i> Технологічний підхід при здійсненні преемственности в обученні.....	133
<i>Драгоєва В.Л.</i> Формування національного самосвідомості майбутніх вчителів в полкультурному мнре.....	135
<i>Нваніца Г.А., Тарасенко Г.С.</i> Из опыта внедрения кластерных технологий в процесс непрерывного образования украинских учителей.....	137
<i>Корженевич С.В.</i> Особенности проведения перевернутого учебного занятия как нетрадиционной формы преподавания учебных дисциплин в колледжах.....	139
<i>Лой Г.В.</i> Значение учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении будущего педагога.....	140
<i>Старушенко Е.В.</i> Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольного образования.....	142

**ПСИХАЛАГІЧНІЯ ІСАЦЫЯЛЬНА-ПЕДАГАГІЧНІЯ АСПЕКТЫ  
РАЗВІЦЦЯ ДАШКОЛЬНАЙ ПАПЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ**

<i>Астрейко Е.С., Бончевская Н.Н.</i> Особенности адаптации детей на второй ступени получения общего среднего образования.....	145
<i>Астрейко Е.С., Кроковская Е.Н.</i> Развитие мышления учащихся на первой ступени получения общего среднего образования.....	147
<i>Болбас Г.В.</i> Проблемы формирования самостоятельности у ребенка в условиях современной семьи.....	149
<i>Журавлёва С.Н., Новик-Щербенко Н.Н.</i> Социально-педагогическая профилактика правонарушений среди учащихся начальных классов.....	151
<i>Калач Л.А.</i> Формирование гендерных стереотипов поведения у детей дошкольного возраста.....	153
<i>Карпович Н.А.</i> Деадаптация учащихся начальных классов как психолого-педагогическая проблема современной школы.....	155
<i>Ковалевская А.А.</i> Преемственность гендерно-ролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного и школьного возраста.....	157
<i>Колесниченко Е.А.</i> К вопросу о причинах и последствиях школьного буллинга.....	159
<i>Корженевич Е.А.</i> Особенности работы с одаренными детьми на I ступени общего среднего образования.....	161
<i>Мельникова Т.Ю.</i> Этапы социально-психологической адаптации ребёнка к школе в условиях преемственности.....	163
<i>Попядухина Н.Г., Бубчикова Н.В.</i> Особенности развития коммуникативной сферы дошкольников в общении со взрослыми.....	166
<i>Пряходько Н.П.</i> Модель организации профилактической работы по предупреждению профессионального выгорания у педагогов учреждений дошкольного образования.....	167
<i>Скряпачёва Е.Н.</i> Формирование просоциальных компетенций у младших школьников.....	169
<i>Томашевич Т.Ф.</i> Готовность ребенка к школе: взаимодействие педагога и родителей.....	171
<i>Ясюкевич Н.К.</i> Проблемы, особенности и опыт работы с одаренными детьми.....	173



**АКТУАЛЬНІЯ ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ І ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЕЙ  
З АСАБЛІВАСЦЯМІ ПСІХАФІЗІЯЛАГІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ**

<i>Андрейчук Н.В.</i> Современные проблемы образования детей с особенностями психофизического развития.....	175
<i>Артюшенко Н.Н., Кураленя Е.С.</i> Использование произведений живописи как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	176
<i>Бобренко Н.В.</i> К вопросу здоровьесбережения в процессе развития пространственного ориентирования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.....	178
<i>Брыкова А.С.</i> SWOT-анализ интегрированного обучения и воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра.....	180
<i>Бубийкова Н.В.</i> Психологическое сопровождение семьи по вопросам воспитания детей с ОВЗ: из опыта работы психолога.....	182
<i>Варенова Т.В.</i> Предупреждение у детей трудностей обучения посредством сенсорной интеграции.....	184
<i>Гальперина Л.Л., Куликова В.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родителей в инклюзивном образовательном пространстве.....	186
<i>Жйгальская М.Н.</i> Формирование социальной компетентности у детей с особенностями психофизического развития через интерактивное обучение.....	188
<i>Жлудова Н.С., Сулейменко А.Ю.</i> Информационно-коммуникационные умения детей с тяжелыми нарушениями речи как условие их социальной адаптации.....	190
<i>Игнатова Н.А.</i> Применение арт-педагогических технологий во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.....	192
<i>Калачева Н.В.</i> Защитные механизмы личности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.....	194
<i>Корзун В.Л., Астрейко Е.С.</i> Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	196
<i>Корчипская В.А.</i> Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с особенностями психофизического развития на уроках по предмету «Человек и мир».....	198
<i>Кравец Н.П.</i> Стратегия и подготовка первоклассников с нарушениями интеллектуального развития к овладению грамотой.....	199
<i>Крюковская Н.В.</i> Нейропедагогическая технология формирования пространственных представлений у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в 1 классе.....	201
<i>Купцова М.Г.</i> Интерактивные формы взаимодействия обучающихся на уроках в классах интегрированного обучения и воспитания.....	203
<i>Михайлова Е.Н., Хамелева Т.А.</i> Использование технологии синквейн в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с общим недоразвитием речи.....	205
<i>Науменко О.А.</i> Интерес как важнейший мотив и средство успешного развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	207
<i>Новикова П.А.</i> Изучение состояния связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	209
<i>Перженейца Л.В., Стецкая Н.Н., Дрозд Н.Н.</i> Календарно-тематическое планирование как средство организации взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения.....	211
<i>Русских О.А.</i> Критерии и показатели дифференциации процесса оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.....	213
<i>Сороко Е.Н.</i> Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации слабослышающих и незлышающих детей с сопутствующими нарушениями.....	215
<i>Стецкая Н.Н.</i> Социализация учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями средствами совместной продуктивной деятельности.....	217
<i>Тозик Е.В., Цырулик Н.С.</i> Коррекционно-педагогическая работа по преодолению у учащихся нарушений письма посредством дидактической сказки.....	219
<i>Харитоновна Е.А., Хабарова С.П.</i> Дифференцированный подход к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.....	221
<i>Цырулик Н.С.</i> Диагностика представлений о количестве и способах действий с количеством у учащихся I класса в деятельности учителя-дефектолога.....	223