

371.01
Л60

202/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СОЛОПОВА Ревлина Ильинична

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1981

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313865

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор А.В.Киричук.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Л.И.Новикова
кандидат педагогических наук,
доцент М.Ю.Красовицкий.

Ведущее учреждение - Ивано-Франковский государственный педагогический институт им.В.С.Стефаника.

Защита состоится "14" Выверг 1981 г. в 15 час. на заседании специализированного Совета /К 113.01.02/ по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького /252030, Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1981 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета,
кандидат педагогических наук

А.П.КОПАЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. XXVI съезд КПСС поставил перед советской общеобразовательной школой задачу повышения качества обучения, трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения¹. Решение этой задачи требует от школы и педагогической науки поиска эффективных путей дальнейшего совершенствования воспитательной работы с учащимися.

Одним из таких путей является дифференцированный подход к учащимся. Л.И.Брежнев, говоря о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания, обращал внимание на то, что его надо осуществлять с учетом особенностей различных групп трудящихся².

Дифференцированный подход в процессе коммунистического воспитания требует дальнейшего изучения этой проблемы советской педагогической наукой прежде всего на уровне классного коллектива.

Как известно, трудности в организации воспитательного процесса в учебном классе во многом определяются тем, что в нем, в виду его многочисленности /35-40 чел./, трудно осуществлять индивидуализацию воспитания. Преодоление этой трудности требует учета в воспитательной работе особенностей отдельных групп учащихся, т.е. дифференцированного подхода к ним.

Как в педагогической науке, так и в воспитательной практике основанием для дифференцированного подхода считается учет особенностей возраста, пола, интересов и способностей учащихся.

Исходя из этого, учителя нередко понимают под дифференциацией учащихся деление их на активных и пассивных, успевающих и неуспевающих, дисциплинированных и недисциплинированных и т.п.

1 См.: Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с.60.

2 См.: Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с.74.

Однако, как показывают психолого-педагогические исследования, в настоящее время дифференцированный подход к учащимся лишь на этих основаниях в условиях классного коллектива ограничивает его воспитательные возможности. Классный коллектив представляет собой систему деловых /официальных/ и дружеских /неофициальных/ отношений, которые находятся в сложном диалектическом взаимодействии и создают социальную ситуацию для формирования личности воспитанника в учебно-воспитательном коллективе. Эту идею утверждают в своих работах советские педагоги Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.

Изучению различных сторон внутриколлективных отношений и их роли в формировании личности школьников посвящены работы В.Л.Алексеева, М.И.Борисовского, В.К.Гавриловец, Е.А.Горшковой, Г.В.Жулкевской, В.И.Зацепина, А.В.Киричука, Т.Е.Конниковой, А.А.Невского, Ю.В.Павлова, П.Я.Скоморохова и др.

В работах этих и других авторов, так или иначе касающихся данной проблемы /А.С.Белкин, К.В.Вербова, И.А.Карпук, Е.И.Киричук, Е.И.Кульчицкая, А.П.Краковский, П.О.Ляхестик, Х.И.Лийтметс, В.И.Максакова, А.Ф.Никитин и др./, подчеркивается, что каждый ребенок в системе коллективных отношений занимает определенное положение, которое оказывает значительное влияние на формирование его личности.

В их исследованиях отмечается, что учащихся, в зависимости от положения в системе коллективных отношений, можно разделить на ряд групп. На этом основании ряд авторов выдвигают и теоретически обосновывают необходимость дифференцированной воспитательной работы с учащимися в коллективе /В.Л.Лебедева, М.А.Мартынович и др./, специально выделяется проблема дифференцированного подхода к учащимся в процессе нравственного воспитания в коллективе /А.П.Степанянц, А.И.Шемшурна/.

Однако, как показало изучение проблемы, все еще остаются недо-

статочны изученными педагогические основы дифференциации учащихся в системе коллективных отношений: большинство авторов дифференцируют учащихся лишь на основе их статуса в неофициальных отношениях, в то время как коллектив представляет систему официальных и неофициальных отношений.

Дальнейшего изучения требует вопрос о методах изучения процесса дифференциации учащихся в классном коллективе с учетом их положения в системе коллективных отношений.

В практике воспитательной работы мало внимания уделяется изучению внутрикollectивных отношений. Отсутствуют рекомендации по осуществлению дифференцированного подхода в воспитании. Это в значительной мере объясняется незнанием классными руководителями действительного статуса каждого ученика в коллективе. Практическое значение и недостаточная теоретическая разработанность проблемы определили выбор темы настоящего исследования.

Объект исследования - процесс формирования личности в условиях учебно-воспитательного коллектива.

Предмет исследования - основания и методы групповой дифференциации учебно-воспитательного коллектива.

Цель исследования - разработка основ методики выявления и корректировки положения отдельных групп учащихся в системе коллективных отношений школьного класса.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- раскрыть психолого-педагогические основы дифференцированного подхода к учащимся в процессе воспитательной работы с классным коллективом;

- апробировать методы и процедуры групповой дифференциации в учебно-воспитательном коллективе;

- разработать методы корректировки положения отдельных групп учащихся в системе коллективных отношений.

Исследование основано на следующем предположении: если одним из социально-психологических факторов формирования личности является ее положение в системе межличностных отношений в учебно-воспитательном коллективе /А.В.Киричук, Я.Л.Коломинский, Л.И.Новикова и др./, то дифференцированный подход к отдельным группам учащихся в процессе педагогического руководства классными коллективами является необходимым условием эффективности воспитательного воздействия со стороны классного руководителя.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о социальной сущности человека и объективных закономерностях его формирования как личности, развитие и конкретизированное в документах и решениях КПСС по вопросам коммунистического воспитания.

В процессе исследования применялись следующие методы: изучение психологической и педагогической литературы по проблеме, целенаправленное наблюдение воспитательного процесса в классных коллективах учащихся, опытно-экспериментальная работа; диагностическая и формирующая беседа; координатно-социограммный анализ.

Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе были определены цели и задачи исследования, изучалась литература по исследуемому вопросу, проведен констатирующий эксперимент, позволивший выявить характер затруднений в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся в воспитательной работе.

На втором этапе проводился эксперимент с целью проверки методов определения положения различных групп учащихся в классном коллективе и методики дифференцированного подхода к ним в процессе воспитания.

Третий этап исследования был посвящен анализу проведенной работы, проверке методов и приемов групповой дифференциации, статистической обработке полученных результатов, теоретическому их обоб-

щении.

Базой исследования являлись коллективы 4-7 классов 6, 7, 32, 51 средних школ г. Николаева. К участию в исследовании были привлечены классные руководители, директора школ, а также студенты Николаевского педагогического института им. В.Г.Белинского.

Новизна проведенного исследования в том, что в нем обобщены современные исследования по проблеме дифференцированного подхода к учащимся в процессе воспитательной работы в коллективе, раскрыты психолого-педагогические основы дифференцированного подхода к отдельным группам учащихся школьного класса, занимающим различное положение в системе коллективных отношений, определены исходные положения методики воспитательной работы с этими группами.

Практическая значимость исследования. Основные выводы и научно-методические рекомендации, содержащиеся в диссертации, используются в работе классных руководителей ряда школ города Николаева и Николаевской области, а также при чтении курса "Методика воспитательной работы" в Николаевском государственном педагогическом институте им. В.Г.Белинского и на курсах переподготовки классных руководителей, воспитателей школ-интернатов и групп продленного дня школ Николаевской области.

Результаты исследования могут быть использованы в воспитательной работе с учащимися профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.

Апробация работы. Результаты исследования сообщались на межреспубликанском симпозиуме "Психолого-педагогические проблемы взаимодействия группы и личности в коллективе" в г. Полтаве, на областных педагогических чтениях в г. Николаеве, а также на научно-практических конференциях Николаевского пединститута и курсах классных руководителей при Николаевском областном институте усовершенствования учителей /1976-1980 гг./. Методические рекомендации по осуществлению

дифференцированного подхода к учащимся проверены в работе ряда школ города Николаева и Николаевской области.

Предметом защиты является обоснование следующих положений:

- важнейшим объективным фактором, от которого во многом зависит формирование личности школьника, является его положение в системе внутриколлективных отношений, в силу чего оно должно быть положено в основу групповой дифференциации школьного класса;
- ведущим методом групповой дифференциации учащихся классного коллектива и прогнозирования их развития в процессе воспитательной работы может стать координатно-социограммный анализ;
- дифференциация классного коллектива по положению учащихся в системе внутриколлективных отношений и дифференцированный подход к различным группам в процессе воспитательной работы являются эффективным средством совершенствования коллективных отношений, усиления их воспитательного влияния, стимулирования общественной активности учащихся.

Логика исследования и его содержания определили структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, показывается его новизна и практическая значимость.

В первой главе - "Дифференцированный подход к учащимся в процессе воспитательной работы как педагогическая проблема" - освещаются теоретические основы выполненного исследования, раскрывается влияние официального и неофициального статуса учащегося в коллективе на процесс формирования его личности, обосновываются педагогические предпосылки групповой дифференциации учащихся по их положению в системе коллективных отношений.

Во второй главе - "Пути и основные условия оптимизации поло-

нения различных групп учащихся в системе коллективных отношений" - освещается опытно-экспериментальная часть проведенного исследования, разрабатываются основы методики дифференцированного подхода к учащимся.

В заключении излагаются выводы исследования, определяются вопросы, требующие дальнейшего изучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Весь облик человека, его взгляды, убеждения, способности, вопросы, свойства характера, привычки, то есть все то, что характеризует его как личность, формируется под влиянием системы общественных отношений. К.Маркс и Ф.Энгельс подчеркивали, что "действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений"¹.

В процессе выполнения той или иной социальной роли у каждого человека складывается определенный общественный статус, вырабатывается то или иное отношение к нему. Это образует социальную ситуацию формирования личности, имеющую различную характеристику для каждого человека в зависимости от сочетания различных обстоятельств и особенностей личности, от возраста, характера выполняемых ролей, от статуса личности в коллективе.

Специфическая ситуация для формирования личности складывается в школе. Значительную часть своего времени дети школьного возраста проводят в коллективе учебного класса. В классном коллективе ребенок приобретает первый практический опыт, здесь формируется его жизненная позиция. Особенно значимым становится классный коллектив и те взаимоотношения, которые в нем складываются, для детей в подро-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.3, с.36.

стковом возрасте¹.

Известно, что коллектив учебного класса имеет две подструктуры взаимоотношений: официальную и неофициальную.

Официальные /деловые/ отношения - это отношения, возникающие в связи с различными видами деятельности учащихся: учебной, трудовой, общественно полезной и т.д. Это отношения взаимной ответственности, взаимной зависимости, контроля, подчинения и т.п. Воспитательная сущность этих отношений заключается в том, что они вызывают у школьников чувство причастности к общему делу, формируют ответственность за него, коллективизм, добросовестность, честность в отношении к своим обязанностям перед коллективом, требовательность к себе и товарищам.

Неофициальные /личные/ отношения возникают на основе симпатий и антипатий детей, им присущ субъективно-психологический оттенок. Это отношения товарищества, привязанности или нерасположения, дружбы, покровительства, защиты, заботы и др. Интимно-индивидуальные отношения в коллективе оказывают большое влияние на воспитание школьника. Ученик, пользующийся симпатиями, расположением товарищей, обычно весел, жизнерадостен, проявляет интерес к коллективной деятельности.

Как деловые, так и личные отношения не у всех детей в школе складываются одинаково. Это дает основание говорить о благоприятном или неблагоприятном для воспитания положении школьников в системе коллективных отношений.

Благоприятным для воспитания в коллективе следует считать такое положение, когда школьники включены в коллективную деятельность, когда статус их в коллективе достаточно высок.

¹ См.: Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968, с.316.

Исследование показало, что только 43% учащихся в классном коллективе имеют положительный статус как в официальных, так и в неофициальных отношениях. Данные опроса классных руководителей в ходе констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что они не всегда правильно оценивают реальное положение ребенка в коллективе.

Сопоставление в процессе исследования различных методов и процедур групповой дифференциации учащихся в системе коллективных отношений позволило сделать выводы о возможности практического их использования в процессе воспитательной работы. Исследование показало, что наиболее объективную характеристику положения учащихся в коллективе и их дифференциацию дает координатно-социограммный анализ¹.

С помощью координатно-социограммного анализа в классном коллективе можно выделить пять групп учащихся, каждая из которых отличается особенностями положения в системе официальных и неофициальных отношений: учащиеся с положительными статусами как в официальных, так и в неофициальных отношениях /I/; учащиеся с положительным официальным и отрицательным неофициальным статусом /II/; учащиеся с нулевым официальным и нулевым неофициальным статусом /III/; учащиеся с отрицательным официальным и положительным неофициальным статусом /IV/; учащиеся с отрицательным официальным и неофициальным статусом /V/.

Наиболее благоприятным для воспитания в коллективе является положение учащихся первой группы.

Учащиеся этой группы имеют обширные связи с коллективом в виде подчинения, руководства, ответственности и т.д. Это объединяет под-

¹ Киричук А.В. Общение в коллективе как фактор формирования личности учащегося. - Радянська школа, 1977, № 1, с.32-40.

ростка с остальными членами коллектива, делает его частью целого, ставит его в позицию субъекта деятельности, что является необходимым условием эффективности воспитания. Учащиеся этой группы характеризуются взаимопомощью, дружеские, доброжелательные отношения. Это создает вокруг них атмосферу участия, взаимопомощи.

Такая социальная ситуация формирования личности создает предпосылки для развития учебно-познавательной и общественной активности школьников.

Сложным для формирования личности в коллективе является положение учащихся пятой группы. Учащиеся данной группы не принимают участия в общественной жизни класса, отрицательно относятся к учебе, не дорожат общественным мнением, не имеют дружеских связей в коллективе. При таком положении классному руководителю, воспитателю трудно бывает организовать коллективное воздействие на ученика.

Специфическая ситуация формирования личности складывается во второй - четвертой группах школьников, которые занимают в коллективе промежуточное место между первой и пятой группой.

Такое положение требует дифференцированного подхода к построению системы методов и приемов воспитательной работы с учетом специфики каждой из данных групп. Эксперимент показал, что в воспитательной работе с учащимися второй группы необходимо обращать внимание на привитие им таких качеств, как скромность, принципиальность, уважение к товарищам, умения общаться и др.; на формирование умений и навыков организаторской работы: умений приказывать и подчиняться, проверять исполнение, обобщать, сделать замечание товарищу, оценивать воспитательные ситуации и т.д.

Помощь учащимся могут оказать рекомендации по самовоспитанию, инструкции по подготовке и проведению отдельных мероприятий, памятка школьнику - организатору. В план учебы актива класса целесообразно включить цикл бесед о стиле работы В.И.Ленина и его соратников,

встречи с ветеранами труда, этические беседы, беседы о самовоспитании.

Учащимся третьей группы необходимо помогать больше включаться в систему коллективных отношений, воспитывать у них волевые качества /самостоятельность, решительность, общительность и др./, помогать преодолевать робость, застенчивость, неуверенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера. Этому должно способствовать привлечение учащихся к подготовке и проведению пионерских сборов, классных часов, к участию в мероприятиях, которые помогали бы им раскрывать свои лучшие стороны, развивать способности /смотри художественной самодеятельности, олимпиады, конкурсы, спортивные игры, различные виды общественных поручений, особенно групповые, организация внешкольного общения учащихся во внеурочное время/.

У учащихся четвертой группы следует прежде всего формировать интерес к коллективной работе, развивать общественную активность, чувство ответственности перед коллективом и зависимости от него, вовлекать учащихся в общественно полезную деятельность. Включение в систему общественных поручений, отчет перед коллективом об их исполнении, общественная аттестация - все это положительно влияет на развитие официальных отношений учащихся данной группы.

В работе с учащимися пятой группы главное внимание должно уделяться формированию ответственного отношения к учению и оказанию помощи в приобретении знаний, воспитанию интереса к общественной работе, перевоспитанию и самовоспитанию. Деятельность по интересам /спорт и др./ общественно полезная работа, в которой учащиеся этой группы более всего могут проявить себя, являются теми путями, которые ведут к улучшению их статуса в коллективе.

Именно в этом, как показано в диссертации, заключается сущность методики дифференцированного подхода к учащимся выделенных

групп, создающей условия для повышения положительного статуса каждого члена классного коллектива в подсистеме как официальных, так и неофициальных отношений.

Оправдавшими себя приемами, помогавшими укреплению официальных отношений учащихся явились: правильный подбор общественных поручений, организация учебы и помощи учащимся в процессе выполнения общественных поручений, оказание помощи в учебе, привитие навыков организаторской работы и интереса к общественной деятельности совместно с коллективом и на пользу коллективу. Важную роль при этом играла правильная организация самоуправления и соревнования в коллективе.

Приемами, способствовавшими развитию неофициальных отношений учащихся были: оказание педагогической помощи ребенку в раскрытии его лучших качеств, его индивидуальности, улучшение контактов с учащимися. Вместе с тем эксперимент показал, что в руководстве процессом формирования неофициального статуса значительное место должны занимать методы перевоспитания и самовоспитания, направленные на ликвидацию отрицательных /высокомерие, неуменье дружить, индивидуализм, робость, застенчивость, неуверенность в своих силах и т.д./, и привитие положительных /трудолюбие, скромность, дружелюбие, взаимопомощь, коллективизм и т.д./ качеств личности школьника.

На развитие общественной активности учащихся и улучшение их положения в системе коллективных отношений оказывала влияние воспитательная работа по соблюдению законов пионеров Советского Союза, по изучению истории пионерской организации и вовлечению учащихся во Всесоюзный марш пионерских отрядов.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила определенным образом изменить положение отдельных групп учащихся в классном коллективе, что подтверждают приводимые ниже таблицы № 1 и № 2.

Таблица № 1.

Групповая дифференциация классных коллективов
 общеобразовательных школ до эксперимента /в %/
 $N = 420$

Группы	Школа № 7						Школа № 6				Школа № 51		Все-го
	4а	4в	5а	5б	5в	6б	4а	4б	6в	6д	7г	7-А	
I	54,8	60,0	42	66,6	27,3	44,1	25,6	30,3	41,2	51,5	53,8	33,3	43,8
II	22,6	33,3	23,7	13,9	24,2	17,6	27,9	24,2	5,9	18,2	12,8	22,2	20,5
III	6,5	-	5,3	5,6	21,2	6	16,3	18,2	14,7	12,1	10,3	22,2	11,7
IV	12,9	-	23,7	2,8	15,2	23,5	16,3	15,2	23,5	3	12,8	19,5	14,3
V	3,2	6,7	5,3	11,1	12,1	8,8	13,9	12,1	14,7	15,2	10,3	2,8	9,7

Таблица № 2.

Групповая дифференциация классных коллективов
 общеобразовательных школ после эксперимента /в %/
 $N = 420$

Группы	Школа № 7						Школа № 6				Школа № 51		Все-го
	5а	5в	6а	6б	6в	7б	5а	5б	7в	7д	8г	8-А	
I	64,5	63,4	52,6	66,7	42,4	52,9	51,1	57,6	67,8	63,6	61,5	50	57,6
II	19,4	20,0	21,1	19,4	21,2	20,6	14,0	18,1	5,9	15,2	10,3	19,4	16,9
III	3,2	3,3	2,6	5,6	18,2	8,8	7,0	9,1	2,9	6,1	10,3	16,7	7,9
IV	9,7	10	18,4	2,7	15,2	11,8	18,6	9,1	11,7	12,1	7,6	13,9	11,9
V	3,2	3,3	5,3	5,6	3	5,9	9,3	6,1	11,7	3,0	10,3	-	5,7

Сравнение этих таблиц показывает, что количество учащихся, занимавших благоприятное для воспитания положение в коллективе /1 группа/, в результате эксперимента увеличилось на 13,8%, в то время как количество учащихся уменьшилось: во II группе на 3,6%, в третьей - на 3,8%, в IV - на 2,4%, в V - на 4%.

В итоге положительный статус учащихся различных групп значительно улучшился.

В целом исследование подтвердило гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Положение школьника в коллективе учебного класса является важнейшим фактором, оказывающим влияние на процесс воспитательной работы классного руководителя.

Дифференциация учащихся по их положению в системе коллективных отношений и дифференцированный подход в процессе воспитательной работы являются одним из путей совершенствования отношений в коллективе и повышения эффективности воспитательного процесса в классном коллективе в целом.

Деловые и личные отношения тесно взаимосвязаны: улучшение статуса в одной из подсистем коллективных отношений приводит к его улучшению в другой подсистеме отношений, кроме тех случаев, когда ребенок обладает какими-то резко отрицательными качествами /грубость, эгоизм, эффективность и др./. Этот вывод имеет важное значение для практики, так как определяет ведущее направление в организации воспитательной работы с учащимися третьей и пятой групп, положение которых в коллективе требует к себе особого внимания со стороны педагогов.

Необходимым педагогическим условием дифференцированного подхода к учащимся, занимающим различное положение в коллективе, является преодоление противоречия между статусами ребенка в системе коллективных отношений, оказание помощи ему в достижении благоприятного положения в коллективе. Положение ребенка нельзя назвать благоприятным, когда один из статусов его чрезмерно высок, а другой очень низок. Пропорциональное развитие статусов различных групп учащихся означает для класса сориентированность систем коллективных отношений, что является одним из важнейших показателей уровня развития коллектива.

Успешному продвижению учащихся с одного уровня по положению

в коллективе на более высокий уровень способствуют такие коллективные методы воспитания, как соревнование, самообслуживание, общественное поручение, общественная аттестация и др.

Эффективность осуществления дифференцированного подхода к учащимся зависит от общего тона жизни самого коллектива, его нравственных ценностей, норм поведения, традиций, стиля взаимоотношений. Наиболее плодотворно проходит работа по улучшению положения учащихся в коллективе, в котором дети более организованны, охвачены общественными поручениями, где существует общественное мнение, ответственность учащихся перед коллективом.

Дифференцированный подход к группам учащихся, занимающим различное положение в системе коллективных отношений - эффективное средство улучшения воспитательной работы классного руководителя с коллективом учащихся: при помощи дифференцированной воспитательной работы с учащимися достигается совершенствование отношений учащихся в классном коллективе, улучшение их личностных качеств, что, в конечном счете, является одной из главных задач воспитательной работы.

Исследование подтвердило, что координатно-социограммный метод анализа учебно-воспитательного коллектива может успешно использоваться при прогнозировании его социального развития.

Разумеется, выполненная работа не затрагивает всех сторон исследуемой проблемы. Так, например, требует специального изучения вопрос о сочетании массовых, групповых и индивидуальных формы воспитательной работы с учащимися в коллективе и др.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Возрастные особенности подростков и организация воспитательной работы с ними. - В кн.: Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. Тезисы докладов конференции. Минск, 28-30 марта 1973 г. М., 1973, с.25-26.

2. Использование методов научных исследований в практике воспитательной работы /укр./. Радянська школа, № 11, 1974.

3. Дифференцированный подход к учащимся в процессе воспитательной работы в классном коллективе. Методические рекомендации для классных руководителей, воспитателей школ-интернатов и групп продленного дня. Николаев, 1980.

4. Ученический коллектив: пути его формирования и развития /в соавторстве/. К., "Внанив" /укр./, 1981, 28 с.

Подписано к печати 30.09.81 Объем 1 л. Формат 16/24. Бумага офсет.
Печать офсетная Усл. печ. листы 0,94. Тираж 100
Заказ 1-3461 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.
Киев, Решина, 4б